**Proyecto: Gifter's – La Red Social de Regalos y Deseos**

**Autor:** Lukass Acuña

**Asignatura:** Capstone - PTY4614

**Profesor Guía:** Julio Tapia

# Abstract (Español)

El proyecto *Gifter’s* busca resolver la dificultad de elegir un regalo significativo mediante una red social que combina perfiles de gustos, listas de deseos y un motor híbrido de recomendaciones explicadas. La propuesta integra una aplicación web para usuarios finales, una aplicación de escritorio administrativa y un backend con base de datos MySQL. Se priorizan la accesibilidad, la seguridad y el rendimiento, junto con la trazabilidad de la información y la escalabilidad de la plataforma. El trabajo contempla el desarrollo de una API REST en Python (Django/FastAPI), pruebas automatizadas y el cumplimiento de requisitos no funcionales medibles. Este enfoque permite entregar un MVP sólido dentro del periodo académico, asegurando calidad, factibilidad y un camino claro para futuras extensiones.

# Abstract (English)

The *Gifter’s* project addresses the challenge of choosing meaningful gifts through a social network that combines taste profiles, wishlists, and a hybrid recommendation engine with explanations. The proposal includes a responsive web application for end users, a desktop administration panel, and a backend with a MySQL database. Accessibility, security, and performance are prioritized, together with data traceability and platform scalability. The work involves developing a REST API in Python (Django/FastAPI), implementing automated testing, and meeting measurable non-functional requirements. This approach enables the delivery of a solid MVP within the academic timeframe, ensuring quality, feasibility, and a clear path for future extensions.

# 1) Descripción de Proyecto APT

*Gifter’s* es una plataforma social cuyo propósito es facilitar el proceso de regalar a través de la creación de perfiles de gustos, listas de deseos y un sistema de recomendaciones personalizadas. A diferencia de un e-commerce tradicional, el enfoque está en la **inspiración social**, donde los usuarios pueden seguir a amigos, descubrir sus wishlists y recibir sugerencias acompañadas de una explicación clara.

El proyecto contempla tres componentes principales:

* **Aplicación Web (usuarios):** permite registrarse, gestionar perfiles, crear listas de deseos y acceder a un feed de recomendaciones explicadas, con un diseño responsivo y accesible.
* **Aplicación de Escritorio (administración):** orientada a la gestión de usuarios y catálogos, incluye operaciones CRUD, carga masiva de productos desde Excel y validación de datos.
* **Backend y Base de Datos:** desarrollado con Python (Django/FastAPI) y MySQL, ofrece endpoints REST documentados, autenticación JWT con control de roles, telemetría, y soporte para pruebas automatizadas.

El núcleo del sistema es un **motor híbrido de recomendaciones**, que combina reglas de negocio, afinidad social y diversidad de contenidos. Esto asegura sugerencias relevantes y confiables, fortaleciendo la experiencia de usuario.

# 2) Relación con Competencias del Perfil de Egreso

En el desarrollo de *Gifter’s* destaco principalmente tres competencias que me permiten aportar de manera efectiva al proyecto:

* **Propuesta de soluciones informáticas (Alto Dominio):** aporto alternativas cuando se presentan problemas técnicos o de diseño, evaluando cuál es la más adecuada para garantizar la factibilidad y calidad del sistema.
* **Realización de pruebas de certificación (Alto Dominio):** aplico pruebas funcionales y de integración para verificar que el producto cumpla con los requisitos definidos antes de su entrega.
* **Gestión de proyectos informáticos (Excelente Dominio):** disfruto planificar y coordinar, lo que me permite colaborar activamente en la organización del trabajo, la definición de hitos y el seguimiento de avances para asegurar el cumplimiento del cronograma.

# 3) Relación con mis Intereses Profesionales

El desarrollo de *Gifter’s* se vincula directamente con mis intereses profesionales en el área de la ingeniería en informática. Este proyecto me permite fortalecer mis competencias en **desarrollo full-stack**, participando en la construcción de una solución tecnológica que integra base de datos, backend y frontend. Además, se relaciona con mi interés en la **gestión de proyectos de software**, ya que involucra la planificación, coordinación y control de actividades dentro de plazos definidos. También se conecta con mi motivación por la **calidad y seguridad en los sistemas informáticos**, dado que el proyecto incorpora pruebas de certificación, requisitos no funcionales y mecanismos de seguridad. En conjunto, *Gifter’s* representa una oportunidad de aplicar conocimientos adquiridos y al mismo tiempo proyectar mi perfil hacia roles clave en el desarrollo y gestión de soluciones tecnológicas innovadoras.

# 4) Factibilidad

La factibilidad del proyecto se sustenta en tres factores principales:

1. **Alcance acotado y definido**: el desarrollo se centra en un Producto Mínimo Viable (MVP) que cubre las funcionalidades esenciales, lo que reduce la complejidad y evita riesgos de sobrecarga.
2. **Planificación realista**: se elaboró una EDT detallada, junto con un cronograma de 20 a 24 semanas, considerando los recursos disponibles, horas estimadas y posibles riesgos, con estrategias de mitigación.
3. **Tecnologías maduras y accesibles**: el stack seleccionado (Python/FastAPI o Django, React y MySQL) es robusto, de código abierto y con amplia documentación, lo que garantiza soporte, reduce costos y facilita la curva de aprendizaje.

Gracias a estos factores, el proyecto es viable dentro del marco académico, permitiendo cumplir con los objetivos planteados y entregar un producto funcional en el tiempo establecido.

# 5) Objetivos

Los objetivos del proyecto han sido definidos bajo el criterio **SMART** (específicos, medibles, alcanzables, realistas y en un tiempo definido):

* **Entregar un MVP funcional** que incluya la aplicación web, el backend y la aplicación administrativa, con funcionalidades de gestión de perfiles, listas de deseos y motor de recomendaciones.
* **Cumplir con los requisitos no funcionales clave**, asegurando rendimiento óptimo (API con p95 < 300ms), accesibilidad (WCAG 2.1 AA) y mecanismos de seguridad (JWT, HTTPS, RBAC).
* **Desarrollar y entregar la documentación técnica completa**, incluyendo ERS, DAS, manuales de usuario y plan de pruebas.
* **Realizar pruebas funcionales e integrales** que certifiquen la calidad del producto antes de su defensa.
* **Aprobar la asignatura de Proyecto de Título** mediante una defensa exitosa que demuestre el valor del producto y el cumplimiento de las competencias del perfil de egreso.

# 6) Metodología (Diseño + Ingeniería)

El proyecto se llevará a cabo utilizando una **metodología estructurada basada en las fases del ciclo de vida del software**, con énfasis en el trabajo colaborativo y la calidad en cada etapa:

* **Fase 1 – Planificación:** definición del Acta de Constitución, ERS, casos de uso y cronograma de trabajo.
* **Fase 2 – Diseño:** elaboración de la arquitectura 4+1, modelo entidad-relación, mockups y design system.
* **Fase 3 – Desarrollo:** construcción del backend, frontend y aplicación de escritorio en paralelo, con integración continua y revisiones de código.
* **Fase 4 – Pruebas:** ejecución de pruebas unitarias, de integración y funcionales, garantizando cumplimiento de los requisitos funcionales y no funcionales.
* **Fase 5 – Cierre:** preparación de la memoria, manuales, presentación y defensa del proyecto.

Esta metodología permite mantener un orden claro, distribuir responsabilidades de manera equitativa y asegurar el cumplimiento de los objetivos establecidos.

# 7) Plan de Trabajo (hitos y semanas)

El plan de trabajo se organiza en un cronograma de **20 a 24 semanas**, considerando recursos, tiempos y posibles riesgos. Los hitos principales son:

* **Semana 3:** aprobación de la documentación inicial (Acta y ERS).
* **Semana 7:** definición de la arquitectura y modelo de base de datos.
* **Semana 17:** entrega del MVP funcional (backend, frontend y escritorio administrativo).
* **Semana 19:** entrega de memoria, pruebas finales y preparación de defensa.
* **Semana 24:** presentación y defensa final del proyecto.

Este plan permite visualizar de manera clara el avance, facilita la coordinación del equipo y asegura que los entregables se completen dentro del periodo académico.

# 8) Evidencias

El cumplimiento del proyecto se demostrará mediante evidencias documentales y técnicas que reflejan el logro de las actividades:

* **Evidencias de Planificación:** Acta de Constitución, Planilla de Requerimientos, ERS, Casos de Uso.
* **Evidencias de Diseño:** Documento de Arquitectura de Software (DAS), modelo entidad-relación (DER), mockups, design system.
* **Evidencias de Desarrollo:** repositorios de código (backend, frontend, escritorio), documentación técnica (OpenAPI, manuales).
* **Evidencias de Calidad:** plan de pruebas, reportes de cobertura, registro de defectos, métricas de rendimiento y accesibilidad.
* **Evidencias Finales:** Memoria/Tesis, manual de usuario, manual de instalación y presentación de defensa.

Estas evidencias permitirán respaldar los avances en cada fase y asegurar que el proyecto cumple con los estándares académicos y profesionales.

# 9) Conclusiones (English)

The planning and definition of the *Gifter’s* project demonstrate its **relevance, feasibility, and alignment with the graduate profile competencies**. By focusing on a Minimum Viable Product (MVP), using mature open-source technologies, and following a structured methodology, the project reduces risks and ensures delivery within the academic timeframe.

This project also represents an opportunity to apply and strengthen skills in **full-stack development, software architecture, certification testing, and project management**, which are essential for my professional growth.

Furthermore, the emphasis on non-functional requirements such as **security, accessibility, and performance** guarantees that the solution not only meets functional needs but also adheres to industry quality standards.

In conclusion, *Gifter’s* is an academic and professional experience that consolidates knowledge, applies key competencies, and prepares me for future challenges in the field of software engineering.

# 10) Reflexión (English)

Throughout this initial phase, I have learned the importance of translating broad ideas into a **clear and achievable plan**. One of the main challenges was scope management, since many features were initially proposed. To overcome this, it was necessary to prioritize and focus on the essential elements of the MVP, leaving advanced functionalities for future iterations.

This process taught me that **successful project development requires balance between ambition and feasibility**. It is not only about building a system, but also about making conscious decisions on what can and should be built within the available time and resources.

Another valuable learning experience was the collaborative nature of the work. Sharing perspectives, debating alternatives, and reviewing deliverables together helped improve the quality of the project while strengthening teamwork.

Overall, this phase reinforced my ability to combine **technical skills with project management and communication**, preparing me for future professional challenges.

**Evaluación Fase 1**

**Nombre: Autoevaluación Definición Proyecto APT**

| **Sigla** | **Nombre Asignatura** | **Tiempo Asignado** | **% Ponderación** |
| --- | --- | --- | --- |
| **PTY4614** | **Capstone** | semana 3 | **0%** |

1. **Agente evaluativo**

|  | **Heteroevaluación** |  |  | **Coevaluación** |  | **X** | **Autoevaluación** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |

1. **Tabla de Especificaciones**

| **Resultado de Aprendizaje** | **Indicador de Logro (IL)** | **Indicador de Evaluación (IE)\*** | **Ponderación Indicador Logro** | **Ponderación Indicador de Evaluación** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **RA1**  Diseña una propuesta de proyecto que considera los intereses profesionales y la integración de competencias del perfil de egreso. | **IL 1.1**  Fundamenta el Proyecto APT considerando intereses profesionales, competencias del perfil de egreso, factibilidad y relevancia. | 1. Describe brevemente en qué consiste el Proyecto APT, justificando su relevancia para el campo laboral de su carrera. | 20 | **5** |
| 2. Relaciona el Proyecto APT con las competencias del perfil de egreso de su Plan de Estudio. | **5** |
| 3. Relaciona el Proyecto APT con sus intereses profesionales. | **5** |
| 4. Argumenta por qué el proyecto es factible de realizarse en el marco de la asignatura. | **5** |
| **IL 1.2** Establece objetivos y una metodología para el Proyecto APT que sean coherentes con la situación a abordar. | 5. Formula objetivos claros, concisos y coherentes con la disciplina y la situación a abordar. | 20 | **10** |
| 6. Propone una metodología de trabajo que permite alcanzar los objetivos propuestos y es pertinente con los requerimientos disciplinares. | **10** |
| **IL 1.3** Establece un plan de trabajo para su Proyecto APT y evidencias que permiten cumplir los objetivos propuestos, considerando recursos y tiempos pertinentes para el desarrollo de las actividades en el periodo académico establecido. | 7. Establece un plan de trabajo para su proyecto APT considerando los recursos, duración, facilitadores y obstaculizadores en el desarrollo de las actividades | 20 | **10** |
| 8. Determina evidencias, justificando cómo estas dan cuenta del logro de las actividades del Proyecto APT. | **10** |
| **IL 1.4**  Cumple con aspectos formales en el diseño del Proyecto APT. | 9. Utiliza reglas de redacción, ortografía (literal, puntual, acentual) y las normas para citas y referencias. | 10 | **5** |
| 10. Cumple con el formato del informe establecido por la disciplina. | **5** |
| **IL 1.5**  Cumple con los indicadores de calidad requeridos en la presentación del diseño del Proyecto APT de acuerdo a estándares definidos por la disciplina. | 11. Cumple con los indicadores de calidad requeridos en la presentación del diseño del Proyecto APT de acuerdo a estándares definidos por la disciplina. | 30 | **20** |
| 12. Redacta el abstract, las conclusiones y la reflexión en inglés con ideas completas que se conectan en secuencia lógica, utilizando estructuras gramaticales y vocabulario en forma correcta y pertinente al tema a un nivel intermedio alto. | **10** |
| **Total** | | | **100%** | **100%** |

1. **Instrucciones para el/la estudiante**

| Esta es una evaluación que corresponde a una autoevaluacióny es de carácter formativo, por lo que no tieneponderaciónsobre la nota final de la asignatura.  El **tiempo** que puedes destinarpara desarrollar esta evaluación es de 20 minutosy se realiza de manera **individual** en el taller de proyectos durante la semana 3.  **El objetivo de aplicar este instrumento de autoevaluación es:**   * Tener un referente que oriente el proceso de definición de tu Proyecto APT. * Reflexionar sobre tu Proyecto APT, para identificar fortalezas y aspectos por mejorar. * Generar información que permita retroalimentar tu proyecto y ajustarlo antes de la evaluación sumativa.   **Deberán redactar los siguientes apartados según este formato:**   * Abstract (inglés y español) * Conclusiones individuales solo en inglés. * Reflexión solo en inglés.   **Tu informe debe contener:**   * Descripción de proyecto APT * Relación del proyecto APT con las competencias del perfil de egreso. * Relación del proyecto con tus intereses profesionales. * Argumento del por qué el proyecto es factible a realizarse dentro de la asignatura. * Objetivos claros y coherentes. * Propuesta metodológica de trabajo que permita alcanzar los objetivos. * Plan de trabajo para el proyecto APT. * Propuesta de evidencias que darán cuenta del logro de las actividades.     **Aspectos formales:**   * Formato informe escuela * Respeta reglas de redacción, ortografía y normas de citas y referencias.     **Indicadores de calidad:**   * El informe cumple con los indicadores de la presentación del proyecto, según los estándares de la disciplina.   A continuación, encontrarás la pauta (rúbrica) que debes utilizar para efectuar la autoevaluación. Esta te orientará sobre los elementos a considerar en esta experiencia de aprendizaje en la que realizas la “Definición Proyecto APT”.  Revisa con tu docente todos los **indicadores** que serán incluidos en la evaluación de esta experiencia (fase1). Pide **retroalimentación** para mejorar tu proyecto.  Descarga la pauta (en AVA) para que puedas **autoevaluar** la definición de tu **Proyecto APT.** Lee cada indicador y el descriptor correspondiente en cada nivel de desempeño. Compara esa descripción con tu proyecto y determina a qué nivel corresponde tu trabajo.  Identifica aquellos aspectos que lograste y aquellos que aún puedes mejorar. Con esta información realiza los ajustes requeridos para alcanzar el nivel Completamente logrado.  Para evaluar el logro del indicador final, “Cumple con los indicadores de calidad requeridos en la presentación del diseño del Proyecto APT de acuerdo a estándares definidos por la disciplina”, deberás revisar si tu Definición de Proyecto APT cumple con los indicadores de calidad disciplinarios, propios de las competencias del Perfil de Egreso de la Carrera que están involucradas en tu Proyecto. Para ello, deberás seleccionar de la siguiente tabla aquellos indicadores de calidad propios de cada una de las competencias del perfil de egreso que estás desarrollando en el Proyecto presentado y determinar si estos están o no presentes en tu propuesta. |
| --- |

| **Competencia del Perfil de Egreso** | **Indicadores de Calidad** |
| --- | --- |
| **Realizar pruebas de certificación tanto de los productos como de los procesos utilizando buenas prácticas definidas por la industria.** | 1.1 Diseña pruebas de validación tanto de los productos como de los procesos utilizando buenas prácticas definidas por la industria. |
| 1.2 Aplica Pruebas de validación tanto de los productos como de los procesos utilizando buenas prácticas definidas por la industria. |
| 1.3 Desarrolla mejoras al producto en base al resultado de las mismas. |
| **Gestionar proyectos informáticos, ofreciendo alternativas para la toma de decisiones de acuerdo a los requerimientos de la organización.** | 2.1 Planifica proyectos informáticos, ofreciendo alternativas para la toma de decisiones de acuerdo a los requerimientos de la organización. |
| 2.2 Controla proyectos informáticos, ofreciendo alternativas para la toma de decisiones de acuerdo a los requerimientos de la organización. |
| **Construir modelos de datos para soportar los requerimientos de la organización de acuerdo a un diseño definido y escalable en el tiempo.** | 3.1 Diseña modelos de datos para soportar los requerimientos de la organización de acuerdo a un diseño definido y escalable en el tiempo. |
| 3.2 Implementa modelos de datos para soportar los requerimientos de la organización de acuerdo a un diseño definido y escalable en el tiempo. |
| **Desarrollar una solución de software utilizando técnicas que permitan sistematizar el proceso de desarrollo y mantenimiento, asegurando el logro de los objetivos.** | 4.1 Construye una solución de software utilizando técnicas que permitan sistematizar el proceso de desarrollo y mantenimiento, asegurando el logro de los objetivos. |
| 4.2 Integra los distintos componentes de una solución de software utilizando técnicas que permitan sistematizar el proceso de desarrollo y mantenimiento, asegurando el logro de los objetivos. |
| 4.3 Implanta una solución de software utilizando técnicas que permitan sistematizar el proceso de desarrollo y mantenimiento, asegurando el logro de los objetivos. |

**Pauta de Evaluación**

**Pauta tipo: Rúbrica**

| **Categoría** | **% logro** | **Descripción niveles de logro** |
| --- | --- | --- |
| **Completamente Logrado** | **100%** | Demuestra logro destacado en todos los aspectos evaluados en el indicador. Se considera como el punto óptimo dentro del rango competente. |
| **Logrado** | **60%** | Demuestra logro en los elementos básicos del indicador, las omisiones, dificultades o errores le permiten ser considerado competente. |
| **Logro incipiente** | **30%** | Presenta importantes omisiones, dificultades o errores que no permiten evidenciar los elementos básicos del logro del indicador, por lo que no puede ser considerado competente. |
| **No Logrado** | **0%** | Presenta ausencia o incorrecto logro de los aspectos evaluados en el indicador. |

| **Indicador de Evaluación** | **Categorías de Respuesta** | | | | **Ponderación del Indicador de Evaluación** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Completamente Logrado (100%)** | **Logrado (60%)** | **Logro incipiente**  **(30%)** | **No logrado**  **(0%)** |
| 1. Describe brevemente en qué consiste el Proyecto APT, justificando su relevancia para el campo laboral de su carrera. | Describí brevemente en qué consiste el proyecto APT, justificando la relevancia, impacto o beneficio (real o simulado) que tendría en el campo laboral de mi carrera. | Describí brevemente en qué consiste el proyecto APT, señalando la relevancia, impacto o beneficio (real o simulado) que tendría, pero no queda clara la relación con el campo laboral de mi carrera. | Describí brevemente en qué consiste el proyecto APT, pero no lo justifiqué ni relaciona con el campo laboral de mi carrera. | No describí o es confuso el proyecto APT, sin justificar ni relacionarlo con el campo laboral de mi carrera. | **5** |
| 2. Relaciona el Proyecto APT con las competencias del perfil de egreso de su Plan de Estudio. | Describí una relación coherente entre mi proyecto y el perfil de egreso de mi plan de estudio, especificando cómo debo utilizar distintas competencias para desarrollar mi Proyecto APT. | Describí una relación coherente entre mi proyecto y el perfil de egreso de mi plan de estudio, pero no especifique cómo debo utilizar distintas competencias para desarrollar mi Proyecto APT. | Describí una relación que tiene elementos pero que no son coherentes entre mi proyecto y el perfil de egreso de mi plan de estudio. | Describí una relación sin coherencia entre mi proyecto y el perfil de egreso de mi plan de estudio. O No relacioné el proyecto con mi perfil de egreso. | **5** |
| 3. Relaciona el Proyecto APT con sus intereses profesionales. | Mencioné mis intereses profesionales y expliqué con claridad cómo estos se ven reflejados en mi proyecto. | Mencioné mis intereses profesionales, pero no queda completamente clara su conexión con mi proyecto. | Menciona mis intereses profesionales sin conectarlos con mi proyecto. | No menciona mis intereses profesionales. | **5** |
| 4. Argumenta por qué el proyecto es factible de realizarse en el marco de la asignatura. | Justifiqué por qué el proyecto puede desarrollarse considerado tiempo, materiales y factores externos, y en caso de posibles dificultades plantee como las abordaría. | Justifiqué por qué el proyecto puede desarrollarse, considerando el tiempo y materiales o factores externos Y En caso de posibles dificultades no plantee claramente como las abordaría. | Justifiqué por qué el proyecto puede desarrollarse en el tiempo de la asignatura, sin considerar materiales ni factores externos.  Y En caso de posibles dificultades no plantee como abordarlas. | No justifiqué las razones de porque mi proyecto puede desarrollarse.  O El proyecto presentado no es factible de realizarse en el tiempo asignado. | **5** |
| 5. Formula objetivos claros, concisos y coherentes con la disciplina y la situación a abordar. | Formulé objetivos claros, concisos y coherentes con la disciplina y la situación a abordar. | Formulé objetivos claros y coherentes con la situación a abordar, pero imprecisos de acuerdo a la disciplina. | Formulé objetivos confusos, por lo que no queda claro lo que se busca alcanzar ni si es coherente con la situación a abordar. | No plantee objetivos o estos no son coherentes con la disciplina ni la situación a abordar. | **10** |
| 6. Propone una metodología de trabajo que permite alcanzar los objetivos propuestos y es pertinente con los requerimientos disciplinares. | Describí una metodología pertinente con los requerimientos disciplinares, contemplando todos los aspectos necesarios para alcanzar los objetivos planteados. | Describí una metodología pertinente con los requerimientos disciplinares, pero no contemplé todos los aspectos necesarios para alcanzar los objetivos planteados. | Describí una metodología que no es del todo pertinente para lograr los objetivos planteados. | No describí una metodología, o bien esta no es pertinente para lograr los objetivos propuestos. | **10** |
| 7. Establece un plan de trabajo para su proyecto APT considerando los recursos, duración, facilitadores y obstaculizadores en el desarrollo de las actividades. | Establecí un plan de trabajo con todas las actividades necesarias para cumplir mis objetivos, teniendo en consideración los recursos, duración, facilitadores y obstaculizadores. | Establecí un plan de trabajo con la mayoría de las actividades necesarias para cumplir mis objetivos, teniendo en consideración los recursos, duración, facilitadores y obstaculizadores. | Establecí un plan de trabajo que carece de actividades necesarias para cumplir mis objetivos y/o no tiene en consideración los recursos, duración, facilitadores y obstaculizadores. | No establecí un plan de trabajo, o bien este no permite cumplir los objetivos de mi proyecto APT. | **10** |
| 8. Determina evidencias, justificando cómo estas dan cuenta del logro de las actividades del Proyecto APT. | Describí evidencias que permiten dar cuenta del logro de las actividades de mi proyecto APT y justifiqué su selección. | Describí evidencias que permiten dar cuenta del logro de las actividades de mi proyecto APT, pero no justifiqué con claridad su selección. | Describí evidencias que permiten dar cuenta del logro de solo algunas actividades de mi proyecto APT y/o no justifiqué su selección. | No incluí evidencias que pueden dar cuenta del desarrollo de mi proyecto. | **10** |
| 9. Utiliza reglas de redacción, ortografía (literal, puntual, acentual) y las normas para citas y referencias. | El texto cumple con las reglas ortografía y de redacción en todos sus apartados. Y Utilicé correctamente todas las normas de citación y referencias. | El texto presenta de 1 a 5 errores de ortografía, redacción o en las citas y referencias del informe. | El texto presenta de 6 a 10 errores de ortografía, redacción o en las citas y referencias del informe. | El texto presenta más de 10 errores de ortografía, redacción o en las citas y referencias del informe. | **5** |
| 10. Cumple con el formato del informe establecido por la disciplina. | El informe cumple con todos los aspectos del formato establecido por la disciplina. | El informe cumple con más de la mitad de los aspectos del formato establecido por la disciplina. | El informe cumple con la mitad de los aspectos del formato establecido por la disciplina | El informe cumple con menos de la mitad de los aspectos del formato establecido por la disciplina | **5** |
| 11. Cumple con los indicadores de calidad requeridos en la presentación del diseño del Proyecto APT de acuerdo a estándares definidos por la disciplina. | El informe cumple con el 100% de los indicadores de calidad disciplinarios requeridos en el diseño del Proyecto APT. | El informe cumple con el 60% de los indicadores de calidad disciplinarios requeridos en el diseño del Proyecto APT. | El informe cumple solo con el 30% de los indicadores de calidad disciplinarios requeridos en el diseño del Proyecto APT. | El informe no cumple con los indicadores de calidad disciplinarios requeridos en el diseño del Proyecto APT. | **20** |
| 12. Redacta el abstract, las conclusiones y la reflexión en inglés con ideas completas que se conectan en secuencia lógica, utilizando estructuras gramaticales y vocabulario en forma correcta y pertinente al tema a un nivel intermedio alto. | Redacta los textos en inglés siguiendo una secuencia lógica en la que todas las oraciones se conectan de manera fluida y comprensible, utilizando en forma correcta las estructuras gramaticales y el vocabulario pertinentes al tema. | Redacta los textos en inglés siguiendo una secuencia lógica en la que gran parte de las oraciones se conectan de manera fluida y comprensible, utilizando en forma correcta la mayoría de las estructuras gramaticales y el vocabulario pertinentes al tema. | Redacta los textos en inglés usando una secuencia limitada o desorganizada que dificulta la comprensión de las ideas, utilizando inadecuadamente las estructuras gramaticales y el vocabulario pertinentes al tema. | No produce texto en inglés  o escribe frases sueltas que no se relacionan entre ellas impidiendo la comprensión de las ideas,  utilizando estructuras gramaticales y vocabulario con errores graves. | **10** |
| **Total** | | | | | **100%** |